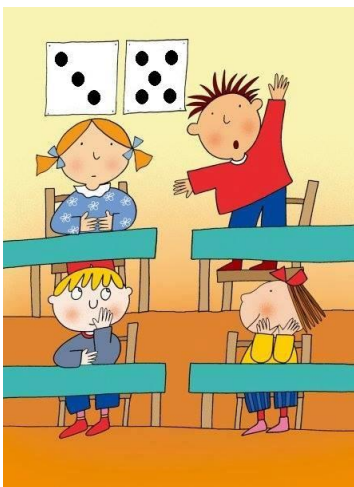


Útmutató az otthoni iskola előkészítő tevékenységekhez, feladatokhoz



Az iskolába lépés időszaka összetett helyzet a családok életében, sokszor szorongással tölti el a szülőket, mert egyrészt az iskolában a család is megmérettetik másrészt a szülők és a gyerekek is úgy élik meg a váltást, mint a felhőtlen gyerekkor lezárulását.

A gyerek tanuláshoz, iskolához való viszonyulását befolyásolja az, ahogyan a család megéli a váltást, ahogyan felkészíti az iskolára. Ebben a speciális helyzetben a szülők sokkal inkább előtérbe kerülnek. Szeretnénk ebben segítséget nyújtani önöknek.

Az iskolaérettség kritériumaival számtalan szakirodalom foglalkozik. Ezek alapján megkülönböztetünk testi, értelmi és pszichés képességeket, melyek szükségesek a sikeres iskolába lépéshez.

A továbbiakban szeretnénk segítséget nyújtani ezen képességek sikeres fejlesztéséhez, mégpedig abban a formában, hogy otthoni tevékenységeket ajánlunk egy - egy részképesség fejlesztéséhez. Fontos azonban figyelembe venni, hogy a gyermek fejlődése nem egyenlő mértékű. minden gyermeknél más- más ütemben történik a fejlődés. Ezt segíthetjük tudatosan tervezett részképességeket fejlesztő tevékenységekkel, továbbá a szabadjáték fejlesztő hatásaival.

Az iskolára történő felkészítés az óvodába lépés pillanatától kezdve történik. Formája és módja szempontjából minden korosztályban másként valósul meg.

Az óvodás korú gyermekek elsődleges tevékenysége a játék, igaz ez a három és az öt - hat éves gyermekekre egyaránt. A legnagyobb különbség a tevékenységek mennyiségének alakulásában tapasztalható. Míg a három éves gyermekek esetében a kötetlen kezdeményezések vannak túlnyomó többségben, addig a nagycsoportos, 6-7 éves korú gyermekeknél, már nagyobb hangsúlyt kap az úgynevezett kötelező tevékenység. Ezáltal számos képességük fejlődik.

Vegyük sorba, mik az iskolába lépés feltételei.

Három csoportra bonthatjuk, testi képességek, értelmi képességek, és pszichés képességek.

Testi képességek: Fontos, hogy a nagymozgások koordináltak legyenek, mozgásuk összehangolt, egyensúlyérzékük megfelelően fejlett. Az írástanuláshoz fontos a finommozgás megfelelő szintű fejlettsége, a vállak, csukló, ujjak mozgékonyasága és a végtagok egymástól független mozgatása. Jó ceruzafogás. Testséma, kézdominancia, az oldaliság kialakulása.

Értelmi képességek: A térérzékelés, a térben való tájékozódás, térirányok ismerete lényeges az olvasáshoz és íráshoz. A térirányok felismerése térben és síkban elengedhetetlen feltétele az írás, olvasás megtanulásának

Szintén az olvasás- és írástanulás alapját képezi az alak, forma, nagyság felismerése. A forma – háttér megkülönböztetés szükséges ahhoz, hogy a gyerek kiszűrje a lényeges információt, de lényeges az azonosságok és különbségek felismerése is.

Megfelelő fogalmi és problémamegoldó gondolkodás, az emlékezet és figyelem szintén nélkülözhetetlen a tanuláshoz. A tanulás eredményességének a jó beszédképesség is feltétele.

Az iránykövetés képessége azt jelenti, hogy a gyermek keze képes legyen a gyors, hirtelen irányváltoztatásra.

Általános tájékozottság az őt körülvevő világról, annak összefüggéseiről. Életkorának megfelelően el kell tudni helyezni magát időben, társadalmi környezetben. Ismernie kell az évszakokat, napszakokat, napokat, és azok változásait.

Az emlékezet megfelelő szintű fejlettsége elengedhetetlen. Legyen szó rövid vagy hosszú távú vizuális, auditív emlékezetéről mindkettő elengedhetetlen a sikeres iskolai élethez.

Figyelmét hosszabb ideig koncentrálni tudja, ezáltal lesz képes a feladattartásra.

Az iskolaérett gyermek megérti, hogy vannak kötelességei, aminek akkor is eleget kell, hogy tegyen, ha nincs hozzá kedve, fáradt, vagy inkább játszana.

Pszichés képességek: Fontos feltétel, hogy a gyerek képes-e a szabálykövető viselkedésre, kialakult-e már a szabálytudata. Az is fontos, hogy tudjon alkalmazkodni. Alakuljon ki a teljesítmény igénye, legyen jó kudarc és monotonia tűrő képessége.

Fontos azt figyelembe venni, hogy az egyes képességek nem egyszerre, és nem egyforma ütemben fejlődnek. Minden alkalommal figyelembe kell venni a gyermekek egyéni sajátosságait.

Nem szabad a gyermeket túlterhelni a feladatokkal. Mindig fokozatosan kell a feladatokat nyújtani a gyermekeknek. Az egész nap folyamán el lehet osztani a feladatokat, nem szükséges egy adott időszakban végrehajtani őket.

Szándékunkban áll az elkövetkezendő időben Önöknek egy összegyűjtött anyaggal segítséget nyújtani abban, hogy e három főbb képességterületen belül egy - egy kiemelt részképesség, terület milyen játék, játékos feladat, tevékenység által fejleszthető.

SZENTIMREVÁROSI ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE

